

[Нажмите здесь чтобы скачать версию на русском языке](#)

(Click here to download in Russian)

## Способность действовать

### Ода искателям

Вступление

Эжен Вермеер

С начала времен человек находился в тесном контакте с ближайшим окружением и ориентировался на то, что было доступно в природе. Тип человека с наилучшим адаптационным потенциалом доминировал и распространился по всему миру. Новый способ мышления, когнитивная революция, описанная Ювалем Ноем Харари в книге "Сапиенс" (Harari Y.N. , 2017), способствовала тому, что «новые» люди могли справляться с возникающими трудностями все лучше. Язык и коммуникация сыграли в этом ключевую роль. Это привело к изменениям в социализации и поведении, научило людей действовать более целенаправленно, строить планы и, посредством взаимодействия, разрабатывать новые способы и стратегии выживания. Главенствующей по-прежнему была окружающая среда, а вслед за ее изменением и развитием следовала и адаптация человека.

Со времен индустриальной революции эти адаптивные навыки становятся все более востребованными. Мы живем в условиях глобального роста населения и сталкиваемся со сложными проблемами, касающимися нашей среды обитания: пищи, окружения, работы и жилья. Решение этих вопросов затрудняется тем, что мышление и совместная работа осложняются сильно расходящимися социальными и экономическими интересами. Скорость и сложность развития и изменений, которые мы сами вызвали, особенно тех, которые касаются нас самих, означает, что мы столкнулись с новыми и сложными проблемами. Следует научить себя адаптации, стимулируя и развивая различные навыки, помимо адаптации наших моделей мышления и образа мыслей. Можем ли мы взять управление в свои руки, чтобы согласовать наше мышление и действия с нашим первоначалом; нашим окружением, и перенаправить свою сущность в нашем эволюционном развитии? Что необходимо для полноценного изменения, для шага вперед в этом эволюционном процессе? Как нам вернуться к разговору об этом в диалоге с другими? Мы должны вернуться к нашим первоначальным мотивам изучения нашего жизненного окружения, но, конечно же, и к самим себе, в роли думающих и действующих. Что нам нужно? Что мы можем сделать сами?

Найти в себе смелость быть непохожим на других и настоящим. В силу инстинктивных побуждений мы изначально ищем безопасности в группе и ее привычных для нас формах и хотим быть ее частью. Необходимо иметь смелость и желание чтобы решиться быть другим, отважиться выделяться и при этом оставаться частью целого. Из-за индивидуальности и самостоятельности мышления мы можем лучше использовать критическое мышление и абстрагироваться от групповых предубеждений и влияния.

Благодаря конструктивному критическому мышлению об окружающем нас мире мы можем лучше избегать угнетающего давления группы и коллективных суждений, которые могут препятствовать непредвзятому отношению к обновлению и изменениям.

Если мы хотим открывать новые пути, нам придется позволить себе быть уязвимыми, быть достаточно смелыми, чтобы принять риск неудачи и использовать силу незащищенности, как описано в одноименной книге Б. Брауна (B. Brown, 2012). Это создает основу для учения, для умения видеть иную точку зрения, и искренне слушать других. Только тогда мы сможем искренне обмениваться своими настоящими чувствами без страха быть другими и думать по-другому. "Улучши мир, задай вопрос!" — это одна из заповедей, которую Рутгер Брегман описывает в своей книге "The Human Kind" (R. Bregman, 2019). Современная перспектива жизни часто фокусируется на стабильности и достижении результатов, на выгоде и росте, на доминировании и личной выгоде. Это приводит к культуре отчуждения и роста за счет других. Это не рост и развитие основывающиеся на общих интересах стимулирующие сотрудничество, искренность и автономность мышления, а рост и развитие за счет других и окружающей нас среды. Такое социально, политически и экономически стимулируемое отношение необратимо ведет к патологическим межличностным отношениям, как между отдельными людьми, так и между группами. Достаточно взглянуть на растущие цифры выгорания, стресса, тревоги и жесточенности во многих обществах. Между людьми ведется окопная война основой для которой служат сложившиеся, устоявшиеся и навязанные представления. Настало время для перемен - смены парадигмы - когда внимание уделяется общению, морали, творчеству, критическому и самостоятельному мышлению, свободному от устоявшихся представлений, в искреннем диалоге с окружающей средой и нашими ближними.

Посредством этой книги мы хотим вступить в диалог с читателем, бросить вызов вашему способу мышления и действиям. Это руководство по развитию собственного Я, основанное на внимании к точке зрения другого; постижении себя через другого. Если мы осознаем необходимость этого и сможем подкрепить это в воспитании, образовании и взаимодействии, то сможем отправиться в путь. Встать на этот путь – значит сделать первый шаг к переменам. В этой книге мы хотим осветить различные способы ряда дисциплин, чтобы вдохновить, мотивировать и вовлечь вас в диалог.

Пролог

Берт Званевельд

Летом 2020 года, когда первая волна коронавируса, как многие думали, уже закончилась, Эрвин Сенгерс проявив инициативу, обратился к нескольким людям спросив, хотели бы они внести вклад в создание книги, которая:

- Направлена на публичную дискуссию и рассчитана на широкую аудиторию.
- Будет документом, дающим представление о важнейших проблемах современности - не последней из которых является коммуникация.

- Покажет, что эти проблемы могут быть решены альтернативным, новым путем.

У каждого читателя этой книги сейчас наверняка возникает вопрос: «О каких таких проблемах идет речь?»

Наше общество сталкивается с множеством проблем. Приведенный ниже, далеко не полный список, может дать общее представление:

- Кризисы, такие как финансовый кризис 2008-2014 годов или кризис Covid-19, начавшийся в 2020 году.
- Неопределенность, которую испытывают люди как следствие такого кризиса или изменения условий жизни.
- Потеря у людей контроля над собственной жизнью, вызванная неверным подходом к организации работы или к обществу.
- Тому, как правительство относится к своим гражданам, что приводит к растущему разрыву между ними
- Отношение к обществу как к рынку, что часто означает потерю авторитета правительства
- Большой индивидуализм, который порой разобщает людей.

Может показаться, что моральный компас людей больше не работает должным образом. Высшие ценности больше не определяют поведение людей. Авторы глав этой книги убеждены, что необходимо переосмыслить фундаментальные аспекты нашего общества на местном, региональном, национальном и международном уровнях. Ключевое слово здесь: сообщество. В сообществе человек может способствовать счастью других и тем самым - своему собственному. Другими словами: не отстранение, а обмен идеями.

Наше общество состоит как из людей, так и из окружающей среды. Контекст жизни людей является неотъемлемой частью общества. Как следствие, в процессе изменений наше отношение к материальным аспектам окружающей среды также должно занимать важное место.

Помимо изменения отношения, необходимо также переосмыслить, какие знания и навыки необходимы для того, чтобы это произошло.

Во всех главах этой книги авторы анализируют проблемы в тех областях, в которых они специализируются, комментируют результаты своего исследования и дают рекомендации по поводу конкретных решений. Анализ проводится по широкому спектру дисциплин: философия, экономика, мораль, (само)организация, инновации, психология и образование, особенно на уровне университетских (прикладных) наук.

Чтобы дать общее представление о том, чего можно ожидать от этой книги, мы приводим здесь очень сжатое содержание десяти глав.

Открывающая глава — это интервью Эрвина Сенгерса с Габриэлем ван ден Бринком: По сути, это горная вершина, упирающаяся в небо. В ней показаны взгляды ван ден Бринка

на такие вопросы, как: Почему трудно действовать? Какую роль играет язык в действиях человека? Где и когда необходимо действовать другим людям? Как преодолеть инертность действий? Что если помимо коллективного действия существует также коллективное бессилие? Насколько реалистичны представленные идеи? Какова роль образования? Ван ден Бринк и Сенгерс хотят предложить идеи, направленные на действие. Они обращают особое внимание на широкое использование мобильных технологий, которое может привести к ограничению человеческого общения.

В главе 2 "Время для смены парадигмы" Лин Паапе анализирует, что экономическая парадигма, на которую опирается большинство стран, которую можно кратко охарактеризовать как "неолиберализм", больше не является жизнеспособной. Эта парадигма принесла процветание и рост, но она также имеет отрицательные последствия. Вспомните изменение климата, сокращение биоразнообразия и социальные последствия в виде растущего неравенства между группами людей. Поэтому парадигма должна измениться. Он показывает, какие выборы нам следует сделать.

В главе 3 "Экосистемы для образования" Эрвин Сенгерс описывает, как могут или даже должны измениться образовательные системы, если они хотят поставить сотрудничество и коллективный успех на первое место. Автор призывает связать такие изменения с тем, чему можно научиться у природы во всех этих аспектах. Природа существует гораздо дольше, чем человечество! По мнению Сенгерса, в центре внимания теперь находятся не институты, предоставляющие образование, а образовательные системы. Ключевыми словами образовательных систем являются: самоорганизация, совместное творчество, сотрудничество, нелинейное обучение, децентрализованное руководство.

Габриэль ван де Бринк и Эрвин Сенгерс в четвертой главе "Воображение якорной морали в поисках того, что нас связывает" утверждают, что наше человеческое существование определяется взаимодействием трех основ: морали, власти и рынка. По их мнению, первый из них является наиболее слабо развитым из этих трех. В своеобразной дискуссии они ищут пути совершенствования морали. Один из их выводов заключается в том, что мы можем заменить иерархию функциональным порядком, при котором принятие решений происходит на местном или региональном уровне. Тогда правительство не должно будет ограничиваться навязыванием формальных процедур, а будет поощрять своих граждан находить собственные решения, когда дело касается конфликтующих интересов или моральных соображений.

Жаклин ван Муилвейк-Коезен и Питер ван дер Сийде начинают свои рассуждения в главе 5 "Возведение мостов, роль истины" основываясь на наблюдении, что многие студенты после университета чаще получают не академическую работу, а работу, связанную с бизнесом. Они обучены приобретать знания, но не зарабатывать деньги, что является основой бизнеса. Их цель - выстроить связь между научными кругами и бизнесом с образовательной точки зрения. Их главная рекомендация заключается в том, что преподаватели университетов должны больше вникать в мир бизнеса, задавая вопросы, направленные на знакомство студентов с этим миром.

Глава 6 Сабрины Шорк "Образование новаторов циркулярной экономики, почему мир должен воспитывать мыслителей и деятелей циркулярной экономики" посвящена циркулярным инновациям с целью создания международной программы для новаторов

циркулярной экономики в государственных высших учебных заведениях. Она основана на результатах обзора 107 научных экспертных статей и анализа 40 отобранных публикаций, а также онлайн-поиска исследовательских проектов в области циркулярной экономики. Восемь интересных исследовательских инициатив и восемь публикаций дают представление о Циркулярном инновационном образовании. Полученные основные знания актуальны для ученых, тренеров, менеджеров по персоналу и людей, которые хотят продолжить свое образование в области циркулярных инноваций. Циркулярная экономика — это будущее, и циркулярные инновации должны внедряться через образование. Это подразумевает поиск людей, которые смогут это реализовать, которые будут обучены, и которые смогут работать в (коммерческих) внедрениях.

Яап Бунстра начинает главу 7, "Давайте играть", со слов: "Многие люди в организациях воспринимают свое окружение как динамичное, и неясно, каким будет будущее". В такой ситуации неясности планирование будущего едва ли возможно. Альтернативой Бунстра предлагает самоорганизацию, в которой игре отводится важная роль. При определении будущего игроки должны формировать самоорганизующиеся коллективы, которые не ставят перед собой четко определенных результатов с заранее установленными целями как таковыми. Ключевыми словами, помимо самоорганизации, являются: изменения, коммуникация, принятие решений, разрешение конфликтов, (взаимное) доверие, обучение, ответственность и даже веселье.

В главе 8 "Я не могу сделать это сам" Ян Брансен задается вопросом: Что значит сохранить нашу идентичность как вида *Homo sapiens*? И что нужно для того, чтобы выжить как человечество, как вид, который, кажется, уничтожает свою собственную среду обитания на Антропоцене, и который на самом деле, видимо, не имеет права претендовать на мудрость, которую он приписывает самому себе. Для обсуждения этих вопросов я буду использовать пять следующих основных понятий: автопоэзис, адаптивность, приверженность, активность и темпоральность".

Глава 9 книги Эжена Вермера "Автономия как отношение к жизни, развитие автономии" посвящена важности автономного мышления в условиях наплыва информации, истинной, ложной, и всего, что стоит посередине. Каждый человек должен найти свой путь в сложном мире, в котором мы живем, порой в одиночку, но чаще - в отношениях с другими людьми. В этой непростой ситуации каждый также должен выстраивать свое собственное Я. Образование и развитие мышления - главные разбираемые темы. Вермеер использует термин "Autonoia" - от греческого: самость (auto) и мышление (noia) для развития основных навыков и отношения к автономному мышлению.

В заключительной главе, "Место водителя", Эрвин Сенгерс подробно рассуждает: "Хотя у нас есть технологии, знания и навыки, чтобы обеспечить всех людей необходимым для жизни и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, нашей способности действовать в настоящее время недостаточно для решения сложнейших проблем нашего времени". И, конечно же, он предлагает множество идей возможных решений.